***Диагностика речевого развития детей 5-6 лет с ОНР***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программное содержание** | **Фамилия детей** | | | | | | | | | | **Итоги** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |  |
| **1. Фонематическое восприятие** (звуко-слоговой, языковой анализ)   * определение позиции звука в слове; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | О –  Дс –  Т –  Кр –  КТ – |
| * анализ односложных слов типа *суп, мак;* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * дифференциация гласных и согласных звуков; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * деление на слоги слов без стечения; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * анализ предложений без предлогов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средняя оценка уровня знаний** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Звукопроизношение**   * свистящие; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | О –  Дс –  Т –  Кр –  КТ – |
| * шипящие; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * сонорные. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средняя оценка уровня знаний** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Лексико-грамматический строй**  - обобщающие понятия: мебель, транспорт, профессии, инструменты; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | О –  Дс –  Т –  Кр –  КТ – |
| - подбор признаков к существительным; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - сформированность словаря антонимов; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - употребление предлогов *к, от, с, со;* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - употребление существительных в косвенных падежах в единственном числе; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - согласование прилагательных в роде, числе, падеже; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - образование притяжательных и относительных прилагательных; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - образование приставочных глаголов; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - образование родственных слов (однокоренных). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средняя оценка уровня знаний** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Связная речь**   * составление сложно – подчиненных предложений; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | О –  Дс –  Т –  Кр –  КТ – |
| * составление рассказа по серии картинок; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * составление рассказа-описания. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средняя оценка уровня знаний** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |