муниципальное казенное образовательное учреждение города Новосибирска

«Детский сад №44 комбинированного вида «Мозаика»

**Конспект**

**непосредственной образовательной деятельности**

**по подготовке к обучению грамоте**

**«Звук [Й], буква Й»**

Подготовила:

 Карпова Е. С., учитель – логопед

первой квалификационной категории

Новосибирск, 2019

**Тема:** «Звук [й], буква Й»

**Цель:** знакомство со звуком [й], буквой Й»

**Задачи:**

- развивать словесно-логическое мышление;

- развивать фонематические процессы: восприятие, внимание, память;

- закреплять навык дифференциации согласных звуков по твёрдости - мягкости, звонкости – глухости;

- расширять лексико-грамматические категории: образование повелительного наклонения глаголов, единственного числа; существительных, преобразование существительных из уменьшительно-ласкательной формы;

- начать формировать навык определения позиции звука в слове;

- развивать навык чтения слогов, слов, предложений, навык печатанья;

- формировать умение делать полный звукобуквенный анализ слова;

- продолжать формировать универсальные учебные действия: умения действовать по образцу, по инструкции; произвольности внимания и поведения; общую и мелкую моторику; умения взаимодействовать с другими.

**Оборудование:** интерактивная авторская презентация; картинки, изображающие действия; схема-линейка для определения места звука в слове; тетради, карандаши.

**Логика деятельности**

1. **Нацеливание на образовательную деятельность**

Разгадывание загадок, выделение первого звука в словах - отгадках. После разгадывания на интерактивной доске открывается изображение отгадки

Он стоит на полке в склянке,

Лечит ссадины и ранки.

До чего же сильно жжет!

 Догадались? Это … (йод)

Ловко телом он владеет

Говорят, что не болеет,

По углям ходить он мог.

Знаешь, кто? Индийский …(йог)

Фруктовый он и сливочный,

На свете всех вкусней!

Он в пластиковых баночках

Для взрослых и детей. (йогурт)

Какой в словах - отгадках первый звук?

1. **Артикуляция и характеристика звука**

- Что делает язык, когда мы произносим звук j? (поднимается спинка (серединка) языка) Какой это звук? (согласный, звонкий, всегда мягкий) На интерактивной доске появляются символы характеристик звука

1. **Развитие фонематических процессов**

Повторение слоговых цепочек АЙ - ОЙ - ЭЙ

 ОЙ - ЭЙ - АЙ

 ЭЙ - АЙ - ОЙ

- «Хлопни, когда услышишь звук j» Й, И, ЛЬ, Й, Й, ЛЬ; ЙОД, ЛЁД, ЮГ, ЛЮК, ЯМКА, ЛЯМКА, ЛЮБКА, ЮБКА, ЧАШКА, ЧАЙКА, ГАЛКА, ГАЙКА, БОЙ, БОЛЬ

1. **Образование грамматических категорий**

- Назовите один предмет, выделяя последний звук : ручьи - … (ручеЙ), соловьи - …, края - …, герои - …, ульи - … .

Детям предъявляются картинки с изображением действий.

- Измени слова по образцу, выделяя последний звук: играет - играй, моет - …, наливает - …, подметает - …, поёт - …, строит - …

- Как будут называть мальчика, когда он вырастет? Выдели последний звук Андрюша - …, Серёжа - …, Тимоша - …, Матвейка - … .

1. **Развитие логического мышления**

На слайде представлены картинки

- Соедини пары подходящих картинок, объясни свой выбор, выдели голосом звук j (Шайба - хоккей, Айболит - йод, муравей - муравейник, воробей - чайка, Незнайка - балалайка)

1. **Развитие навыков элементарного звукового анализа**

С помощью схемы - линейки определяется место звука в словах. Затем дети на интерактивной доске выбирают и перемещают к изображению подходящую схему.

1. **Формирование навыков чтения, печатанья буквы Й, обратных слогов с буквой Й, слов**

На экране демонстрируется графический образ буквы, дети анализируют его, самостоятельно дают образец написания.

На какую букву похожа буква Й?

Букву Й зовут «и кратким»,

Й как И в твоей тетрадке.

Чтобы Й не путать с И,

Сверху галочку пиши.

Затем читают слоги, пропечатывают их в тетради.

На доске дописывают букву Й, читают слова.

1. **Развитие фонематических процессов, зрительного восприятия**

На слайде появляется изображение зайца с подписью, на которой недостает детали буквы Й. Педагог читает рассказ А. Шибаева «Два хвоста».

Один мальчик нарисовал лесного зверька с длинными ушами, с большими задними ногами и маленьким хвостиком.

И написал, как зовут зверька, чтобы никто не сомневался.

Вот тут-то и начались чудеса.

Зверек вдруг заговорил!

-Бе – бе - безобразие! - сказал он.

-Почему безобразие?

-Ко – ко - конечно! - рассердился зверек.

Мальчик удивился:

-В чем дело? То ты бараном блеешь, то курицей квохчешь…

-Му – му – мучитель ты, вот кто! - замычал зверек. – Что ты со мной сделал?

-Ничего. Разве я плохо тебя нарисовал?

-Нет, узнать можно.

-Так в чем же дело?

-За-за– зачем меня за – за –заикой сделал? Я не заика.

Спохватился мальчик и еще один хвостик пририсовал. И зверек перестал заикаться.

- Спасибо, - сказал он. – Теперь каждый знает, что я - ….

-Ребята, а вы догадались, кого нарисовал мальчик?

-Какие буквы перепутал мальчик?

Дети дописывают недостающий элемент буквы Й

**9. Формирование навыков звукобуквенного анализа, печатанья слов**

 Дети подписывают картинки на интерактивной доске и в тетрадях, делают звуковой анализ слов, обозначая звуки соответствующими символами.

**10.Закрепление навыка чтения**

Дети читают с доски хором, затем по цепочке.

**11. Подведение итогов**

С каким звуком и буквой сегодня знакомились? Какой это звук? На какую букву похожа буква Й?, чем отличается? Придумайте слова, в которых есть звук J.